

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на Педагогическом  
совете МОУ детского сада № 11  
протокол № 1/2021 от 31.08.2021г.



Введено в действие приказом  
от 01.09.2021г. № 19-п

Заведующий МОУ детским садом № 11  
Исакова Н.А.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
«Обучение иностранным языкам в детских садах»**

**(ПОУ студия изучения иностранного языка «Беби смайл»**

Возраст детей: с 5 до 7 лет  
Объем программы: 72 часа (1 год обучения)

Программа модифицирована  
Поляковой  
Натальей Николаевной,  
воспитателем

Волгоград, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность.**

Образовательная программа дополнительного образования английскому языку относится к программам социально-педагогической направленности. Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая дает возможность в пределах процесса обучения английскому языку способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов.

### **Актуальность**

Образовательная программа дополнительного образования «Обучение иностранным языкам в детских садах» решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть интеллектуальный потенциал и развить творческие способности дошкольников.

Изучение иностранного языка в ДОУ обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период для обучения. Ранний и дошкольный возраст являются сензитивными в овладении иностранным языком – так считают авторы научных разработок в педагогике и психологии И.В. Вронская, Н.Д. Гальскова, Е.А. Глухарева, Н.А. Малкина, Т. Токухама и др.

Подготовка к овладению английским языком детей дошкольного возраста положительно сказывается на дальнейшем его усвоении в школе. Это подтверждают и отзывы родителей, дети которых прошли такое обучение: дошкольная подготовка способствует более легкому, мотивированному и эффективному освоению английского языка в школе.

Дети учатся сопоставлять два языка, знакомятся с иной культурой. Развиваются умения отвечать на вопросы, использовать реплики собеседника как строительный материал для своей речи, соглашаться с ним или опровергать его мнение.

Раннее обучение базируется на концепции дошкольного иноязычного образования как социально и индивидуально обусловленного способа, процесса и результата коммуникативного, познавательного-речевого и нравственного развития личности дошкольника при овладении иным языком и знакомстве с иной культурой.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей возрастной категории от 5 до 7 лет.

### **Цель и задачи.**

Целью раннего обучения иностранному языку является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Обучение согласно настоящей программе способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели нужно решить следующие задачи:

- воспитательные – сформировать нравственные качества личности ребенка средствами языка, положительное отношение к иностранному языку, интерес и познавательную активность при его изучении, расширять общий кругозор;

- развивающие – развить способы выражения мысли и элементарные умения устной речи, памяти, мышления, воображения, творчества, внимания при использовании языка в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной);

- образовательные – сформировать элементарные навыки общения, умение высказываться на английском языке; формировать интерес к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

**Задачи** первого года обучения:

- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развить речевой слух, память, внимание, мышление.
- воспитать интерес и уважение к культуре других народов.

**Задачи** второго года обучения:

- расширить словарный запас, развить навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развить языковую догадку, мышление, творчество;
- воспитать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Целевые ориентиры.**

Осуществление таких задач позволяет удостовериться в общеразвивающей направленности дополнительного образования и имеет следующие целевые ориентиры, направленные на когнитивное, речевое, коммуникативное и нравственное развитие личности ребенка:

- ребенок в раннем возрасте приобщается к новому языковому пространству, когда еще не испытывает психологических барьеров в использовании иностранного языка;

- у ребенка сформированы элементарные умения иноязычного общения; □ □

- проявляет интерес к музыкальному, поэтическому, сказочному фольклору других народов;

- приобщается к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения;

- у ребенка сформированы универсальные лингвистические понятия, развиты интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- испытывает радость от общения с другими детьми (дошкольники в беседе узнают что-либо о сверстнике, а затем рассказывают о нем другим детям).

Задачи раннего овладения иностранным языком решаются педагогом дополнительного образования совместно с детьми. Педагог владеет развивающими технологиями, понимает психологические особенности детей, знает содержание деятельностного подхода в рамках личностно-ориентированного образования, умеет грамотно осуществлять эффективное речевое воздействие на фасилитативной основе (от англ. facilitate – помогать, облегчать, направлять, т.е. знание определенных методов, которые приведут к запланированному результату).

Для овладения английским языком на уровне дошкольного образования (ознакомительный этап) следует использовать планирование на основе темы и сюжета.

Темы общения, этикета: знакомство, дом, семья, детский сад, животные, еда, магазин, фрукты, овощи, одежда, природа, мир игрушек и увлечений, игровая деятельность, взаимодействие со сверстниками, общение с взрослыми в быту, на улице, в местах отдыха и развлечений.

Тема изучается на нескольких занятиях и включает коммуникативные ситуации (один сюжет или разные на каждом занятии). В январе и мае темы повторяются и закрепляются. С каждым годом они усложняются. В новой теме активизируется пройденный ранее материал. Это обеспечивает гибкость приобретаемых умений коммуникации с использованием иностранного языка.

### **Условия реализации программы.**

Обучение рассчитано на два года, начиная с 5 лет.

Каждый год – это овладение определенным количеством модельных фраз и лексических единиц. Ко второму году обучения допускаются дети, усвоившие объем материала первого года обучения.

### **Материально-технические условия реализации программы:**

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- аудио-, видеозаписи на CD-дисках, мультимедийные презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Режим организации образовательного процесса в блоке дополнительного образования соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей с соблюдением необходимых требований.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня по 20 минут.

Усвоение материала происходит в три этапа:

- презентация (ребенок знакомится с новой информацией);
- дифференциация (закрепление и совершенствование полученных знаний);
- интеграция (автоматизация и отработка знаний).

В сюжетно-тематическом плане приведены темы, сюжеты, количество занятий, лингвострановедческий, языковой и коммуникативно-речевой материалы.

### **Оценочные и методические материалы**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе дополнительного образования, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностический инструментарий:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия-повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

проведение конкурсов чтецов.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

*Диалогическая речь.*

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

*Монологическая речь.*

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

*Аудирование.*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

*Лексические навыки.*

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

словами по темам, касающимся их повседневной жизни;

правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;

адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

название страны, язык которой изучают;

знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Планируемые результаты**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 7-10 стихотворений, рифмовок, песен.

К концу первого года при систематических занятиях ребенок должен уметь:

- понимать английскую речь изученной тематики;
- задавать некоторые вопросы и отвечать на них:
  - What is your name? — Как тебя зовут?
  - How are you? — Как дела?
  - Where are you from? — Откуда ты?
  - Do you speak English? — Ты говоришь по-английски?
  - What do you like? — Что тебе нравится?
  - What can you do? — Что ты умеешь делать?
  - What colour is it? — Какой это цвет?
  - What do you want to be? — Кем ты хочешь быть?
- Понимать выражения, применяемые на занятиях. Вот некоторые из них:
  - let's begin our English lesson. — Начинаем наше занятие.
  - let's dance. — Давайте потанцуем.
  - let's count. — Давайте посчитаем.
  - let's play. — Давайте играть.
  - let's draw. — Давайте рисовать.
  - let's sing. — Давайте петь и т. д.
  - please, show me. — Пожалуйста, покажи мне;
  - give me — дай мне;
  - tell me — скажи мне;
  - help me — помоги мне;
  - wait a minute (a little) — подожди немного;
  - repeat after me — повторяйте за мной;
  - answer my questions — ответьте на мои вопросы;
  - are you ready? — Вы готовы? и т. д.
- Петь английские песни и танцевать, по возможности инсценировать предложенные стихотворения, участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений; составлять простейшие рифмовки, используя знакомые глаголы и слова-«двойняшки», пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, извиняться, благодарить).

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

К концу второго года ребенок должен:

- знать слова и выражения по пройденным темам;
- рассказывать о себе: имя, страна, возраст, умения и хобби, о том, что нравится, а что нет;
- отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них.
- Предлагать помощь или попросить ее:
  - What can I do for you? — Что я могу сделать для тебя?
  - I can help you. — Я могу помочь тебе.
  - Please, help me. — Пожалуйста, помоги(те) мне.
- Отвечать на благодарность:
  - Not at all! — Не стоит благодарности!
  - You are welcome! — Пожалуйста, к вашим услугам!
- Просить разрешения: May I sit down? May I go out? May I come in? — Можно сесть? — Можно выйти? — Можно войти?

- Извиняться за опоздание: I am sorry I am late. — Извините, я опоздал(а).
- Успокаивать: Don't worry, please. — Не переживай, пожалуйста.
- Привлекать внимание:
  - Listen to me! — Послушайте меня!
  - Look at me! — Посмотрите на меня!
- Запрещать что-либо делать, давать шуточные вредные советы в лице сказочных героев:
  - Don't touch. — Не трогай(те).
  - Don't go to the park. — Не ходите в парк.
  - Don't wash your hands. — Не мойте руки.
- Сожалеть о непонимании или незнании чего-либо:
  - Sorry, I don't understand you. — Я не понимаю.
  - Sorry, I don't know. — Я не знаю.
  - What a pity! — Как жаль!
- Отрицать что-либо: It is not my book. — Это не моя книга.
- Выразить любовь:
  - I like my teacher. — Мне нравится мой учитель.
  - I love my mother. — Я люблю свою маму.
- Поздравлять с днем рождения, приглашать на праздник:
  - Happy birthday to you! — С днем рождения!
  - Best wishes. — Наилучшие пожелания
- Встречать гостей, радоваться встрече:
  - Nice to meet you. — Приятно познакомиться.
  - Come in, please. — Заходите, пожалуйста.
  - I am glad to see you. — Я рад(а) Вас видеть.
  - Would you like a cup of tea? — Не хотите ли чашечку чая?
  - Would you like to play? — Не хотите ли (хочешь ли) поиграть?
- Напоминать о том, как надо переходить дорогу: Stop! Look! Listen! Before you cross the street. — Остановись! Посмотри! Послушай, прежде чем перейти улицу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Диагностическое занятие Мониторинг
2	Знакомство	2	1	1	Наблюдение
3	Аккуратность	2	1	1	Наблюдение
4	Семья	2	1	1	Наблюдение
5	Игрушки	2	1	1	Наблюдение
6	Тело. Лицо	2	1	1	Наблюдение
7	Счет	2	1	1	Наблюдение
8	Цвета	2	1	1	Наблюдение
9	Мои любимые песенки	2	1	1	Наблюдение
10	Спорт	2	1	1	Наблюдение
11	Подвижные игры в	2	1	1	Наблюдение

	детском саду				
12	Погода	2	1	1	Наблюдение
13	Зима	2	1	1	Наблюдение
14	Рождество. Встречаем гостей	3	2	1	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
15	Повторение	2	1	1	Мониторинг
16	Животные	2	1	1	Наблюдение
17	Домик в лесу	2	1	1	Наблюдение
18	Еда	2	1	1	Наблюдение
19	Дом. Мебель	2	1	1	Наблюдение
20	Одежда	2	1	1	
21	Сказка про лягушонка	2	1	1	Наблюдение
22	Зоопарк	2	1	1	Наблюдение
23	Детский сад	3	2	1	Наблюдение
24	На дорогах города	2	1	1	Наблюдение
25	Семейный праздник День рождения	2	1	1	Наблюдение
26	Три поросенка (англ. сказка)	2	1	1	Наблюдение
27	Красная шапочка (фр. сказка)	2	1	1	Наблюдение
28	Приходи, сказка	2	1	1	Наблюдение
29	Театрализованные игры	2	1	1	Наблюдение
30	Сервировка стола	2	1	1	Наблюдение
31	Я рисую лето	2	1	1	Наблюдение
32	Музыкальная шкатулка	2	1	1	Наблюдение
33	Повторение	2	1	1	Мониторинг
34	Давай поиграем вместе	2	1	1	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Диагностическое занятие Мониторинг
2	Путешествие в Великобританию	2	1	1	Наблюдение
3	Мир природы вокруг нас	2	1	1	Наблюдение
4	Моя малая Родина	2	1	1	Наблюдение
5	Мой любимый детский сад	2	1	1	Наблюдение
6	Счет	2	1	1	Наблюдение
7	Цвета	2	1	1	Наблюдение
8	Мои игрушки	2	1	1	Наблюдение
9	Погода осенью	2	1	1	Наблюдение
10	Утро. Мой дождь	2	1	1	Наблюдение
11	Мой день	2	1	1	Наблюдение
12	Одеваемся на прогулку	2	1	1	Наблюдение
13	Музыкальная шкатулка	2	1	1	Наблюдение
14	Новогоднее чудо	2	1	1	Наблюдение
15	Повторение	2	1	1	Наблюдение
16	Рождественский обед	2	1	1	Наблюдение
17	Сервировка стола к обеду	2	1	1	Наблюдение
18	Зимние забавы	2	1	1	Наблюдение
19	Порядок в доме	2	1	1	Наблюдение
20	Лесные звери	2	1	1	Наблюдение
21	Давайте поиграем вместе	2	1	1	Наблюдение
22	Прогулка в зимнем лесу	2	1	1	Наблюдение
23	Защитники Отечества	2	1	1	Наблюдение
24	Мамин праздник	2	1	1	Наблюдение
25	Весна пришла	2	1	1	Наблюдение
26	Пасхальная радость	2	1	1	Наблюдение
27	Хорошие манеры	2	1	1	Наблюдение
28	Профессии	2	1	1	Наблюдение
29	На дорогах города	2	1	1	Наблюдение
30	С.Я. Маршак. Багаж	2	1	1	Наблюдение
31	На фермерском подворье	2	1	1	Наблюдение
32	На дорогах города	2	1	1	Наблюдение
33	Я рисую лето	2	1	1	Наблюдение
	Повторение	2	1	1	Наблюдение
	Театрализованное представление	2	1	1	Мониторинг Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## **Учебно-методическое обеспечение**

Важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **5. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?**

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

### **6. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### **7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### **8. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **9. КОГДА СМОЛКНЕТ МУЗЫКА**

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

### **10. ЖМУРКИ**

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

## Литература

- 1 Английский язык для дошкольников И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк. – М.:Росмен-Пресс, 2004.
- 2 Владимиров В., Окунь М. Английский выучим, играя. Стихи на рус. и англ. языках. – СПб.: Канон, 1999.
- 3 Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – Спб.: КАРО, 2016.
- 4 Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет: для детей и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
- 5 Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Playandlearn ENGLISH. — Ярославль: Академия развития, 2008.
- 6 Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. ч. 2, 2015.
- 7 Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 8 Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2013.
- 9 Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: Сфера, 2007.
- 10 Волшебный английский (MagicEnglish) –CD-диски.

Прошнуровано  
пронумеровано  
скреплено печатью  
12 страниц  
Заведующий МОУ  
детским садом № 11  
Н.А.Исакова

